

ПРИНЯТО.
Протокол педагогического совета
от 31.08.2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО.
Директор МБОУ ПГО «ООШ
с.Мраморское» _____
Птухина Е.Н.
приказ от 31.08.2022 г. № 113-Д

СОГЛАСОВАНО.
Протокол Совета родителей от
29.08.2022 № 1

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ ПГО «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С. МРАМОРСКОЕ»

(С ИЗМЕНЕНИЯМИ)

НА 2022-2025

г. Полевской

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	3
Пояснительная записка	6
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	7
1.1 Методологические подходы и принципы воспитания.....	7
1.2 Цель и задачи воспитания обучающихся	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	11
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	11
2.2 Воспитывающая среда школы.....	13
2.3. Направления воспитания.....	13
2.4. Виды, формы и содержание деятельности.....	14
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	26
3.1. Кадровое обеспечение.....	26
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	28
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	28
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	30
3.5 Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	31
ПРИЛОЖЕНИЕ	34

ПАСПОРТ
программы воспитания МБОУ ПГО «Основная общеобразовательная школа
с. Мраморское»

Наименование программы	Программа воспитания МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское»
Разработчики программы	Администрация образовательного учреждения
Исполнители программы	Педагогический коллектив
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ; - Декларация прав ребенка; - Конвенция о правах ребенка; - Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; - Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ»; - Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» - Концепция Модернизации Российского образования; - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г. (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р); - ФГОС НОО, ООО; - Программа развития образовательного учреждения
Основная цель программы Цель программы	– создание условий в общеобразовательной организации для личностного развития школьников. Формирование качеств проявляющихся: 1) в усвоении обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); 3) в приобретении школьниками соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> — реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; — реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; — вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности; — использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; — инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; — поддерживать деятельность функционирующих на базе школы

	<p>детских общественных объединений и организаций;</p> <p>— организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;</p> <p>— организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;</p> <p>— развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;</p> <p>— организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.</p>
Назначение программы	Реализация комплекса воспитательных мероприятий детей и подростков, обеспечение их личностного развития. Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – основных норм и традиций того общества, в котором они живут.
Период реализации	Программа долгосрочная. сентябрь 2022 года – май 2025 года
Сроки и этапы реализации программы	<p>I этап: май 2022- сентябрь 2022 учебного года - подготовительный этап «Проектный»</p> <p>II этап: сентябрь 2023 - декабрь 2024 гг. – основной этап «Практический»</p> <p>III этап: январь 2025- май 2025 года – завершающий этап «Аналитический»</p>
Участники программы	— Обучающиеся, педагогический коллектив, учителя – предметники, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования; классные руководители; родители (законные представители) обучающихся; социальные партнеры; советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; администрация (куратор проекта ответственный за организацию воспитательной работы)
Ожидаемые результаты реализации программы:	<p>Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.</p> <p>Результаты Программы воспитания предусматривают различия по уровням образования:</p> <p>Уровень НОО – формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>Уровень ООО - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности,</p>

	социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.
Принципы реализации программы	<p>Систематичность и преемственность всех уровне образования</p> <p>Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.</p> <p>Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм работы с учащимися и родителями.</p> <p>Партнерство – взаимодействие школы, семьи, профессиональных учебных заведений, организаций и предприятий, организаций спорта, культуры</p>
Структура Программы воспитания	<p>Модуль 1 «Урочная деятельность»</p> <p>Модуль 2 «Внеурочная деятельность»</p> <p>Модуль 3 «Классное руководство»</p> <p>Модуль 4 «Основные общешкольные дела»</p> <p>Модуль 5 «Внешкольные мероприятия»</p> <p>Модуль 6 «Организация предметно-пространственной среды»</p> <p>Модуль 7 «Взаимодействие с родителями (законными представителями) Модуль 8 «Самоуправление»</p> <p>Модуль 9 «Профилактика и безопасность»</p> <p>Модуль 10 «Социальное партнерство»</p> <p>Модуль 11 «Профорентация»</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе совета обучающихся, совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы и предназначена на обеспечение достижения обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовнонравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

1.1 Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системнодеятельностный подходы:

– аксиологический подход, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовнонравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– гуманитарно-антропологический подход предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– культурно-исторический подход предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– системно-деятельностный подход предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных принципов воспитания: – гуманистической направленности воспитания: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное

отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности; – ценностного единства и совместности: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса; – культуросообразности: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и 11 социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения; – следования нравственному примеру: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения; – безопасной жизнедеятельности: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз; – совместной деятельности детей и взрослых: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности; – инклюзивности: образовательный процесс организуется таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности; – возрастосообразности: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей. Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации — личностное развитие обучающихся, проявляющееся в:

- 1) усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т. е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т. е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т. е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнёрские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

1.2.1 Цель воспитания обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своём новом социальном статусе обучающегося, т. е. научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в образовательной организации педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Их знание станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

1) быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

2) быть трудолюбивым, следуя принципу «делу время, потехе час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

3) знать и любить свою Родину — родной дом, двор, улицу, город, село, страну;

4) беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и по возможности о бездомных животных в своём дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

5) проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

6) стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

7) быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

8) соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

9) уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

10) быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то не похожим на других; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для этого возраста, поскольку облегчает вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся им систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для

развития социально значимых отношений обучающихся, и прежде всего ценностных отношений:

- 1) к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- 2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- 3) к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;
- 4) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- 5) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- 6) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- 7) к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- 8) к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- 9) к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнёрам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- 10) к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, поступки, повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на уровне основного общего образования связано с особенностями подросткового возраста: со стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст — наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих людей.

1.2.2. Задачи воспитания обучающихся.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач):

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализовывать её воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся. Плановая реализация поставленных задач позволит организовать в образовательной организации интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское» является единственным общеобразовательным учреждением в селе и реализует общеобразовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования. В непосредственной близости от образовательной организации находится Дом культуры села Мраморское, что активно используется в воспитательной работе с обучающимися. Численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 44 человека, численность педагогического коллектива – 12 человек. Обучение ведётся с 1 по 8 класс.

МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское» (далее – школа) – это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее пятидесяти учащихся. Нет ставок социального педагога, качество сети Интернет в селе невысокое, родители обучающихся зачастую работают в городе, в связи с чем рано уходят на работу и поздно возвращаются. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны. Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное

отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Сельская школа, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Некоторые педагоги школы родились в селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры села Мраморское, администрацией села, фельдшерским пунктом, храмом села Мраморское Иоанно-Предтеченский приход, ТКДН и ЗП, ОВД Полевского городского округа ПДН, ГИБДД Полевского городского округа, МЧС г. Полевского. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях организованных на муниципальном уровне. Принимаем активное участие в проектах Российского движения школьников.

В школе функционируют отряды ЮИД, ДЮП, добровольческий отряд «Доброе сердце», экологический отряд «Родники», работает школьный краеведческий музей, кружки и секции дополнительного образования.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- традиционные общешкольные мероприятия;
- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
 - ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2 Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

–детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

–детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

–профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; – духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе

российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей

2.5 Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.5.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

• социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности):

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе Кого? и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей с. Мраморское с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии.

• открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в рамках которых обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями ТКДН и ЗП, ПДН, ГБДД);

• проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

• общешкольные праздники (традиционные мероприятия) – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

Мероприятия	Сроки
<ul style="list-style-type: none"> - День Знаний - Праздник «Дом, в котором мы живем» (открытие) - Праздник «Посвящение в первоклассники» - Осенний Легкоатлетический Кросс - Выставка осенних букетов - Всероссийский день трезвости 	Сентябрь
<ul style="list-style-type: none"> - День пожилого человека - Выставка овощей «Дары урожая» - День Учителя. День самоуправления 	Октябрь
<ul style="list-style-type: none"> - День Матери - День народного единства - Всемирный день отказа от курения 	Ноябрь
<ul style="list-style-type: none"> - День Героев Отечества - Новогодние мероприятия - Всемирный день борьбы со СПИДом - День Конституции РФ 	Декабрь
<ul style="list-style-type: none"> - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества - День защитника Отечества - Фестиваль военно-патриотической песни - День Св. Валентина - Лыжня России 	Февраль
<ul style="list-style-type: none"> - Международный женский день - Всемирный день воды - Масленица - Весенний легкоатлетический кросс 	Март
<ul style="list-style-type: none"> - День Космонавтики - Пасха - Военно-спортивная игра «Зарница» - День здоровья 	Апрель
<ul style="list-style-type: none"> - Праздник весны и труда - День Победы - Последний звонок - Праздник «Дом, в котором мы живем» (закрытие) - «Школа выживания» - День славянской письменности 	Май
<ul style="list-style-type: none"> - День защиты детей - Выпускной вечер - День России 	Июнь
<ul style="list-style-type: none"> - Дни воинской славы России - Акция «Тимуровская помощь» - Трудовые десанты 	В течение года

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в школьное самоуправление, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.5.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих

отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.5.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Green time», «Развитие речи», «Функциональная грамотность. Учимся для жизни», «Занимательная математика», «Юный пожарный», «Веселый Немецкий», «Экологическая культура, грамотность, безопасность», «Дорожный дозор», «Рассказы по истории отечества», «Русская словесность», «Информационная безопасность», «Проектная деятельность». Кружки русского языка, математики, иностранного языка, окружающего мира, географии, ОБЖ, истории, информатики и химии, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности «Познай себя», направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курс внеурочной деятельности «Ритмика», направленный на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

2.5.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.5.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

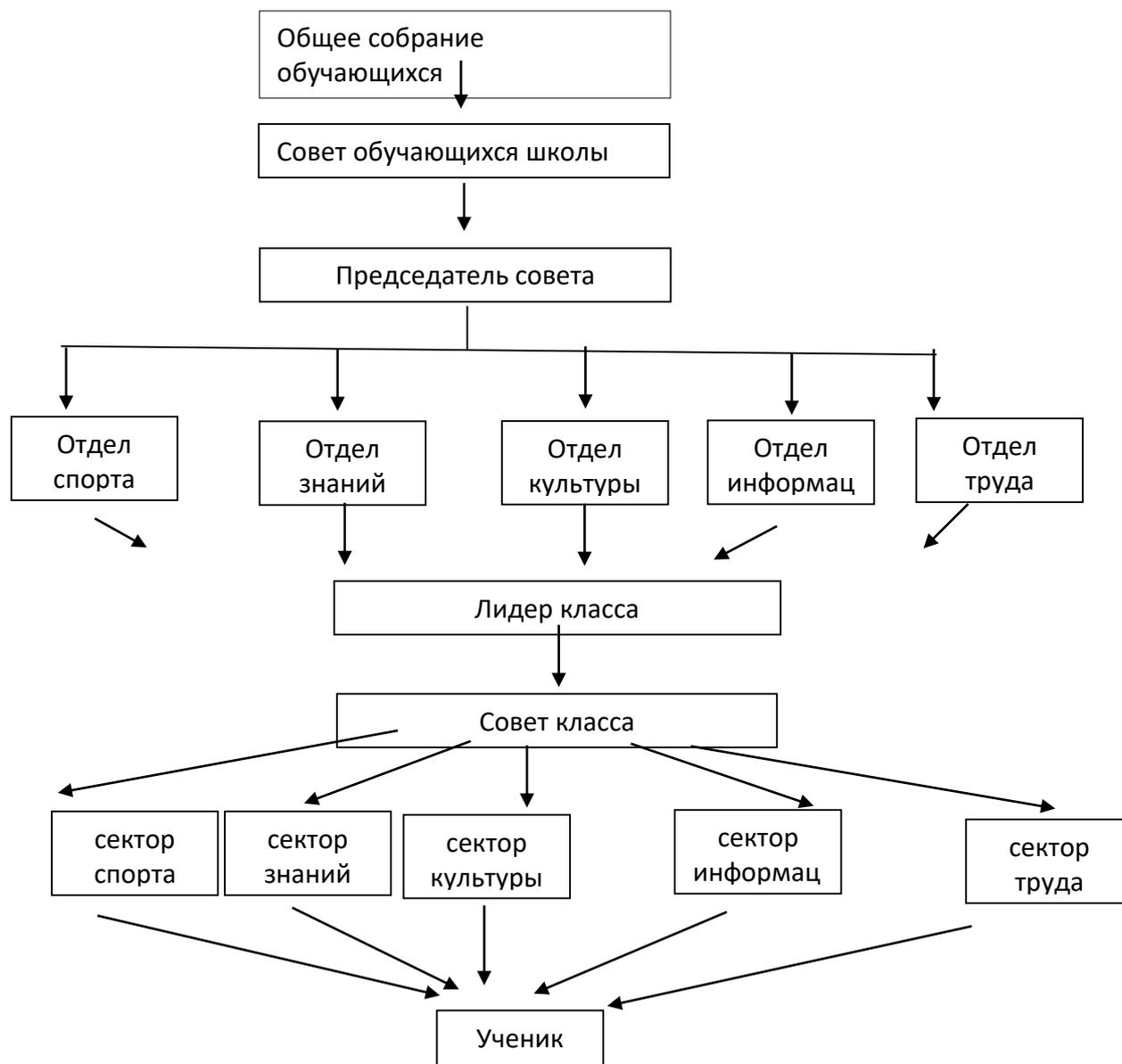
На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Структура ученического самоуправления



2.5.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Детское общественное объединение «Российское движение школьников» (РДШ) создано с целью совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе системы ценностей, присущей российскому обществу и для реализации на практике проектов Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через: клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и селе в рамках Дней единых действий РДШ, совместного празднования знаменательных для членов объединения

событий; Например, Круглый стол «Новые подходы в воспитании в условиях деятельности Всероссийской общественной детско-юношеской организации «Российское движение школьников (РДШ)», Дни единых действий РДШ и др.

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.). к примеру, квест «Мы в команде РДШ», интерактивная игра «Твои права и обязанности – твоя свобода и ответственность», День самоуправления «День дублёра» и др.

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел). Например, посвящение в члены РДШ, марафон интересных дел ко дню рождения РДШ «Мы – команда!», форум «Новое поколение» и др.

Также в школе действует Отряд юных инспекторов движения (далее ЮИД) – добровольное объединение школьников, которое создано с целью формирования у детей специальных знаний, умений, практических навыков безопасного поведения на дороге, воспитания у них гражданственности и ответственности, вовлечения школьников в работу по пропаганде безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего возраста.

Дружина юных пожарных (далее - ДЮП) являются добровольным противопожарным формированием детей и подростков, которая создается с целью воспитания у них профессиональных пожарно-технических навыков, мужества, благородства и физической закалки в условиях проектирования школьного пространства образовательных проб.

Деятельность ДЮП строится на демократических началах, на основании заинтересованности учащихся, их широкой инициативе и осуществляется в соответствии со статьей 25 Федерального закона «О пожарной безопасности».

Экологический отряд «Родники» создан с целью популяризации экологической и природоохранной работы среди учащихся и местного населения, формирования у обучающихся экологического мировоззрения.

2.5.7 Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, в начале учебного года и после окончания учебного года; Походы проводятся вблизи территории сельского пруда, реки Чусовой, ежегодные походы по туристическому маршруту «Мраморная миля».

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

- выездные экскурсии в музеи города Полевской, музеи Свердловской области, на предприятия села Мраморского (ЗАО Уральский Мрамор, мраморный карьер, завод) и

Полевского городского округа (СТЗ); на представления в кинотеатр, ТЮЗ, Драмтеатр, театр балета Щелкунчик, цирк.

-познавательные поездки, организуемые учителями и родителями школьников в другие города и области для ознакомительного изучения архитектуры, искусства, достопримечательностей, исторических и географических особенностей с целью патриотического воспитания, привития любви к большой и малой Родине, эстетической культуры; обогащения интеллектуального и культурного кругозора.

-туристический слет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например, соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

2.5.8 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в муниципальном профориентационном проекте «Точка опоры»;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности, уроков технологии.

2.5.9 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьный сайт и социальную сеть ВКонтакте) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ, волонтерских отрядов;

размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей, видеороликов, поздравлений;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

2.5.10 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивной площадки, доступной и приспособленной для школьников разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.5.11 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.5.12 Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. В образовательной организации преобладает событийное волонтерство, которое предполагает участие школьников в проведении разовых акций на уровне школы, города, области, страны. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. В образовательной организации действует волонтерский отряд «Доброе сердце», который является организатором координатором всех волонтерских мероприятий.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий сел от лица учреждения (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе учреждения и ДК села;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, детям войны, ветеранам педагогического труда проживающих в селе;

Например, доставка родниковой воды, уборка снега в домах, организация и проведение концертов, поздравление спраздниками и др.

- участие обучающихся (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся (сбор кормов для бездомных животных и сбор предметов личной гигиены для детей-отказников и ветеранов тружеников тыла).

На уровне образовательной организации:

- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями (традиционный праздничный концерт для педагогов-ветеранов на День учителя, традиционный праздничный концерт для мам и бабушек обучающихся на День матери);
- участие обучающихся в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров (подготовка и проведение для малышей праздников «Здравствуй, школа», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Зарница» новогодние праздники, флешмоб и игры на переменках и др.);

- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

В условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. 37 Для реализации Программы воспитания школа укомплектована необходимыми педагогическими и административными кадрами, имеющими соответствующую квалификацию для решения задач, определенных настоящей программой, способными к инновационной профессиональной деятельности. Уровень профессионализма и компетентности педагогического коллектива достаточно высок, школа работает устойчиво. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, состав которой утверждается директором школы в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (приказ Минобрнауки РФ от 7 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»). Основными задачами работы по повышению квалификации педагогов являются — совершенствование профессионального мастерства педагогов с целью повышение качества образовательной деятельности; — методическая поддержка учителей в освоении методологических, содержательных и технологических основ ФГОС общего образования; — активизация гражданско-патриотического воспитания обучающихся в ОО;

— повышение эффективности работы педагогов по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации;

— приведение образования и уровня квалификации в соответствие с требованиями профессионального стандарта педагога. Реализация задач осуществляется через:

— изучение и обобщение передового педагогического опыта;

методологических, содержательных и технологических основ ФГОС НОО, ООО, СОО;

— освоение и внедрение в практику работы современных образовательных технологий;

— презентацию личных достижений эффективной организации образовательного процесса. Основные формы повышения квалификации:

— курсовая подготовка;

— семинары ГАОУ ДПО СО ИРО, и др. образовательных организаций;

— методические консультации в ОО;

— тематические педагогические советы;

- семинары-практикумы;
- открытые заседания предметно-методических кафедр;
- заседания методического совета;
- публичное обсуждение результатов итоговой и промежуточной аттестации обучающихся; — посещение и анализ открытых уроков;
- обзоры методической литературы;
- участие в городских и областных методических мероприятиях, таких как педагогические чтения, педагогические проекты, конференции, форумы, семинары;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- презентация результатов деятельности за межаттестационный период.

Педагоги прошли обучение по следующим направлениям:

- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- организационное и нормативно-правовое обеспечение создания школьных служб примирения;
- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: организация и содержание образовательной деятельности в общеобразовательной организации;
- формирование УУД обучающихся на основе организации исследовательской и проектной деятельности;
- технологии взаимодействия семьи и школы в современных условиях.

Педагоги ежегодно проходят курсы и программы повышения квалификации.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогической переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов в рамках реализации наставничества ;
- оснащение материально-технической базы;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования. Развитие кадрового потенциала.

При планировании работы с кадрами учитываются:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт педагогов и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач, определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендации педагогической теории и передового опыта. Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе:

№ п/п	ФИО	Занимаемая должность
1	Птухина Елена Николаевна	Директор
2	Сафарова Ляйсан Муллануровна	Заместитель директора по УВР, учитель

3	Подобреева Алина Кирилловна	Ответственная по ВР, учитель
4	Карасёва Мария Николаевна	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, руководитель первичного отделения РДШ, учитель начальных классов
5	Бенерт Карина Валерьевна	Педагог-психолог, руководитель ШИБЦ, учитель начальных классов
6	Бокунова Дарья Сергеевна Гладкова Анастасия Олеговна Гумерова Ольга Николаевна Ткач Егор Александрович Шлехт Любовь Сергеевна	Классные руководители

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское»:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о волонтерском движении
- Положение о классном руководстве
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение об использовании и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»
- Положение о деятельности отряда ЮИД
- Положение о деятельности первичного отделения РДШ
- Положение о деятельности отряда ДЮП
- Положение о деятельности отряда «Родники»
- Положение о дополнительных образовательных (общеразвивающих) программах
- Положение о ШИБЦ
- Устав ШСК «Олимпиец»

3.3 Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особые задачи воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями :

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями образовательная организация ориентируется на:

– формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности. Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями при реализации Программы воспитания являются: - обеспечение уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников воспитательного и образовательного процесса на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения:

-групповое;

-на уровне класса;

-на уровне ОУ;

-индивидуальное

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают: Уровни и основные формы психолого-педагогического сопровождения:

-индивидуальный: диагностика, консультирование, развивающая работа;

-групповой: диагностика, профилактика, коррекционная работа;

-уровень класса: диагностика, профилактика, коррекционная работа;

-уровень школы: консультирование, экспертиза, просвещение.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

-сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; - формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни; -мониторинг возможностей и способностей обучающихся; -психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;

-выявление и поддержка одаренных обучающихся, поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями;

-формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

-обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

-поддержка объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

–диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования;

–консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

–профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов: она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов. Важной составляющей деятельности школы является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психологопедагогические консилиумы, круглые столы, посещение уроков и внеурочных мероприятий.

Отдельное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами. По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия. Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, сторонние организации;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса. Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

- Награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- Награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел. Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Использование всех форм поощрений, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями Управляющего совета школы во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по выбранным самой образовательной организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- 1) принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- 2) принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных

— таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

3) принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

4) принцип разделённой ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся:

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и взрослых:

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями (законными представителями), хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации. Способами получения информации о состоянии организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости — их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Внимание при этом сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

проводимых общешкольных ключевых дел;

совместной деятельности классных руководителей и их классов;

организуемой в образовательной организации внеурочной деятельности;

реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

существующего в образовательной организации ученического самоуправления;

функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений;

проводимых в образовательной организации экскурсий, экспедиций, походов;

профориентационной работы образовательной организации;
работы школьных медиа;
организации предметно-эстетической среды образовательной организации;
взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа реализуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД			
<i>Общешкольные дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
СЕНТЯБРЬ			
Праздник первого звонка. День знаний	5-8 классы	01.09.2022	Ответственный за ВР
Всероссийская акция «Капля жизни» (солидарность по борьбе с терроризмом)	5-8 классы	03.09.2022	Ответственный за ВР
Выставка книг ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом .	5-8 классы	03.09.2022	Руководитель ШИБЦ
Развлекательная программа «Игры народов Среднего Урала»	1-4 классы	04.09.2022	Классные руководители
Рейд отряда ЮИД по наличию светоотражающих элементов на одежде обучающихся, приуроченный к Единому дню световозвращателя.	1-4 классы	08.09.2022	Руководитель отряда ЮИД
Общешкольная линейка (План мероприятий на четверть).	1-8 классы	12.09.2022	Ответственный за ВР
Всероссийский урок по предупреждению несчастных случаев	1-8 классы	Сентябрь 2022	Классные руководители
День национальной кухни.	1-8 классы	Сентябрь 2022	Учитель технологии
Проведение профилактического мероприятия для первоклассников «Посвящение в пешеходы»	1 класс	13.09.2022	Руководитель отряда ЮИД
Всероссийский день бега «Кросс нации»	1-8 класс	15.09.2022	Учитель физической культуры
Оформление выставки 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского	1-8 класс	17.09.2022	Ответственный за ВР
Выставка поделок из природного материала.	1-8 классы	19-24.09.2022	Учитель технологии
Беседа к дню работника лесного хозяйства «Правила поведения в лесу».	1-4 классы	18.09.2022	Ответственный за ВР
Акция «Вместе всей семьёй». Конкурс фотографий.	1-8 классы	19.09.2022	Ответственный за ВР
Праздник «Осенины»	1-4 классы	21.09.2022	Ответственный за ВР
Смотр классных уголков.	1-8 классы	26.09.2022	Актив школы

Поздравление воспитателей ГДО	1 класс	27.09.2022	Ответственный за ВР
Муниципальный этап областного конкурса художественного конкурса «Читалочка»	1-4 класс	Сентябрь-октябрь 2022	Классные руководители
Веселые старты	1-4 классы	28.09.2022	Учитель физической культуры
ОКТАБРЬ			
Акция «Милосердие», посвященная Дню пожилого человека.	1-8 классы	01.10.2022	Классные руководители
Игровая программа «День музыки»	1-8 классы	01.10.2022	Учитель музыки
Всероссийский урок , приуроченный ко Дню гражданской обороны	1-8 классы	04.10.2022	Учитель ОБЖ
Практическое занятие по отработке действий в случае возникновения пожара и террористических актов»	1-8 классы	04.10.2022	Учитель ОБЖ
4 октября - Всемирный день защиты животных. Проведение акции по оказанию помощи приюту для животных г.Полевского.	1-8 класс	03-08.10.2022	Классные руководители
Концерт, посвященный Дню учителя	1-8 классы	05.10.2022	Ответственный за ВР
Акция «Внешний вид школьника».	1-8 классы	07.10.2022	Актив школы
Конкурс семейного рисунка «Огонь-друг, огонь-враг!»	1-8 классы	10.10.2022	Руководитель отряда ДЮП
Акция «Письмо водителю», посвящённое Дню Белой трости» .	3-4 классы	15.10.2022	Руководитель отряда ЮИД
Конкурс открыток ко Дню отца.	1-4 классы	16.10.2022	Учитель ИЗО
Запись видеопоздравления для отцов.	5-8 класс	16.10.2022	Актив школы
Международный день школьных библиотек. Экскурсия в ШИБЦ.	1 класс	24.10.2022	Руководитель ШИБЦ
Изготовление и распространение памяток о поведении на ЖД путях.	1-2 классы	26.10.2022	Ответственный за ПП
Муниципальный этап Фестиваля «Неопознанные грани»	3-4 классы	Октябрь 2022	Классные руководители

Подача заявок на городской турнир «Функциональная грамотность: учимся для жизни»	1-4 классы	Октябрь 2022	Классные руководители
Выступление отряда ДЮП перед воспитанниками детского сада и учащимися начальных классов «Как предупредить несчастье?»	1-5 классы	28.10.2022	Руководитель отряда ЮИД
Ноябрь			
День национальной кухни ко Дню народного единства	1-8 классы	05.11.2022	Ответственная за ВР, советник директора по ВР
Акция «Сбереги жизнь», посвященная Дню памяти жертв ДТП.	1-4 классы	07.11.2022	Руководитель отряда ЮИД
Конкурс плакатов «Мама, не кури»	2-5 классы	14.11.2022	Классные руководители
Рейды по выявлению школьников, нарушающих правила дорожного движения. Рассмотрение итогов.	1-4 классы	16.11.2022	Руководитель отряда ЮИД
Музейный час «День начала Нюрнбергского процесса»	1-8 классы	21.11.2022	Руководитель музея
Праздничное мероприятие, посвященное Дню матери	1-8 классы	25.11.2022	Ответственный за ВР
Фотовыставка «Моя мама...»	1-8 классы	21-25.11.2022	Ответственный за ВР
Общешкольная линейка «Тонкий лёд»	1-6 классы	28.11.2022	Ответственный за ПП
Декабрь			
Профилактическая неделя «Мы за ЗОЖ», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом. (1 – 9 кл) выставка социальных плакатов, буклетов, брошюр	1-8 классы	01.12.2022	Ответственный за ПП
Международный день художника. Выставка лучших рисунков с уроков ИЗО.	1-4 классы	08.12.2022	Учитель ИЗО
Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества, Дню Неизвестного солдата. Поздравление подшефных ветеранов.	1-8 классы	09.12.2022	Руководитель школьного музея
Общешкольный классный час, посвященный Дню Российской Конституции и Дню прав человека. (12.12)	1-8 классы	12.12.2022	Ответственный за ВР
Муниципальный этап Всероссийского фестиваля «Весёлые старты», УО	2-4 классы	Декабрь 2022г.	Учитель физической культуры
Подача заявки на квест «Ярмарка экспериментов «Школа маленьких волшебников» 1 кл, СОШ №8	1 класс	Декабрь 2022г.	Классный руководитель

Акция «Чистая школа, чистый класс»	1-8 классы	14.12.2022	Классные руководители
Анкетирование учащихся на знание правил дорожного движения	1-4 классы	16.12.2022	Руководитель отряда ЮИД
Создание и распространение памяток об осторожном передвижении по скользкой дороге.	3-8 классы	19.12.2022	Руководитель отряда ЮИД
Военизированная игра «Зарничка» муниципальный этап 3-4 классы	3-4 классы	Декабрь 2022	Учитель физической культуры
Выступление отрядов ДЮП «Пиротехника», ЮИД на родительских собраниях. Акция «Рождественские каникулы». Выпуск памяток для родителей	1-4 классы	21.12.2022	Директор школы
24 декабря – «День символов России». Оформление стендов, выставок.	1-8 классы	23.12.2022	Ответственный за ВР
Общешкольная линейка (Итоги полугодия).	1-8 классы	22.12.2022	Директор школы
Новогоднее театрализованное представление	1-4 классы	23.12.2022	Ответственный за ВР
Праздничная дискотека	5-8 классы	23.12.2022	Ответственный за ВР
ЯНВАРЬ			
Общешкольная линейка. (План на четверть).	1-8 классы	12.01.2023	Ответственный за ВР
День детского кино. Просмотр фильма	1-4 классы	13.01.2023	Классные руководители
Городские соревнования по ОФП среди обучающихся 2 классов	2 класс	Январь 2023	Учитель физической культуры
Лыжная эстафета	3 класс	16.01.2023	Учитель физической культуры
Викторина «Дорожные приключения»	1-4 классы	18.01.2023	Руководитель отряда ЮИД
Экологический форум «Мы живем в краю родном»	3 класс	20.01.2023	Руководитель отряда «Родники»
Праздник зимних забав.	1-4 классы	23.01.2023	Ответственный за ВР
Конкурс рисунков «Зима - волшебница»	ГДО, 1-4 классы	23-28.01.2023	Учитель ИЗО
27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год). День памяти жертв холокоста.Общешкольное мероприятие в музее школы.	2-8 классы	27.01.2023	Руководитель школьного музея
Выставка –календарь «Путешествие по сказам П.П. Бажова»	1-8 классы	23-28.01.2023	Руководитель ШИБЦ
VI шахматный турнир «На встречу победе» 1-4 классы.	1-4 классы	Январь 2023	Педагог доп. образования курса

			«Шахматы»
Выставки рисунков «Детские шалости с огнём»	1-5 классы	30.01.2023	Руководитель отряда ДЮП
Февраль			
Просмотр фильмов в рамках проекта «100 лучших фильмов» (патриотической направленности)	1-8 классы	Февраль 2023	Классные руководители
Музейный час. 80 лет со дня победы Вооружённых сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве.	5-8 классы	02.02.2023	Руководитель музея
Викторина, посвященная Дню защитника Отечества.	1-4 классы	03.02.2023	Ответственный за ВР
Акция «Письмо солдату».	1-8 классы	06-11.02.2023	Ответственный за ВР
Муниципальный этап «Юные знатоки Урала»	1-4 классы	Февраль 2023	Ответственный за ВР
Оформление стендов ко Дню российской науки.	1-8 классы	08.02.2023	Ответственный за ВР
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Музейный час	3-5 классы	15.02.2023	Руководитель школьного музея
Добровольческий проект «Посылка солдату».	1-8 классы	15-22.02.2023	Ответственный за ВР
«Лыжня России».	1-8 классы	18.02.2023	Учитель физической культуры
Акция «Горка по всем правилам»	1-4 классы	20.02.2023	Ответственный за ПП
Международный день родного языка. Создание видеоролика «Зачем знать родной язык?»	1-8 классы	21.02.2023	Ответственный за ВР
23 февраля — День защитника Отечества: выставка, конкурс рисунков «Они защищали наше Отечество», съемка поздравительного видео	1-8 классы	21.02.2023	Ответственный за ВР
Митинг и акция «Свеча памяти», посвящённая Дню защитника Отечества.	1-8 классы	22.02.2023	Классные руководители
Масленица	1-8 классы	26.02.2023	Ответственный за ВР
Март			
1 марта - Всемирный день гражданской обороны. Эвакуация.	1-8 классы	01.03.2023	Директор школы
3 марта — Всемирный день чтения вслух. Марафон громких чтений. День рождения К.Д.Ушинского.	1-8 классы	03.03.2023	Классные руководители
Рейд по школе «Выполнение правил ПБ»	1-8 классы	03.03.2023	Руководитель отряда ДЮП
Выставка рисунков «Славим женщину!»	1-5 классы	06.03.2023	Учитель ИЗО
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню.	1-8 классы	07.03.2023	Ответственный за ВР
Учебный фильм «Правила для велосипедиста»	1-6 классы	10.03.2023	Руководитель отряда ЮИД
18 марта- День воссоединения Крыма с Россией. Познавательная беседа.	1-8 классы	18.03.2023	Учитель истории.
Городской спортивный праздник на призы ОО «Попечительский совет ПГО»	1-8 классы	Март 2023	Учитель физической культуры
20–25 марта — Неделя детской и юношеской книги	1-5 классы	20–	Руководитель

(выставка книг из семейных библиотек, акция «Прочитанной книге – новый дом»)		25.03.2023	ШИБЦ
Профилактическое мероприятие «Внимание каникулы» Памятка-обращение «Перед каникулами»	1-8 классы	24.03.2023	Ответственный за ПП
Всемирный день театра. Знакомство с руководителем театральной студии в ДК с. Мраморского	1-5 классы	27.03.2023	Ответственный за ВР
Апрель			
Общешкольная линейка. (План на четверть).	1-8 классы	03.04.2023	Ответственный за ВР
«Всемирный День Здоровья» игровая программа.	1-4 классы	07.04.2023	Ответственный за ВР
Весенний легкоатлетический кросс	1-8 классы	10.04.2023	Учитель физической культуры
Познавательная-игровая программа «К космическим далям!»	1-4 классы	12.04.2023	Ответственный за ВР
День Земли. Выпуск листовок по охране природы	1-7 классы	19.04.2023	Руководитель отряда «Родники»
Практическое занятие по отработке действий в случае возникновения пожара и террористических актов»	1-8 классы	21.04.2023	Директор школы
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ Выступление отряда ДЮП	1-8 классы	26.04.2023	Руководитель отряда ДЮП
Май			
Праздник весны и труда. Праздничное шествие к памятнику «Воинам защитникам» с. Мраморское	1-8 классы	01.05.2023	Ответственный за ВР
Конкурс рисунков «Сказочные дорожные знаки»	1-8 классы	02.05.2023	Руководитель отряда ЮИД
Акция «Чистый школьный двор».	1-8 классы	03.05.2023	Классные руководители
Шефство над памятниками односельчанам, погибших в годы ВОВ.	1-8 классы	05.05.2023	Ответственный за ВР
Создание портретной галереи «У победы наши лица».	1-8 классы	08.05.2023	Руководитель музея школы
Участие в праздничном шествии и сельском митинге, посвященном Дню Победы.	1-8 классы	09.05.2023	Ответственный за ВР
Весёлые старты	1-2 классы	11.05.2023	Учитель физической культуры
15 мая - Международный день семьи. Мероприятие, посвященное Дню семьи «Моя семья – моя радость».	1-8 классы	15.05.2023	Ответственный за ВР
День детских общественных объединений. Выступление школьных отрядов.	1-8 классы	19.05.2023	Руководители отрядов ДЮП, ЮИД, Родники и т.д.
Конкурс рисунков по пожарной безопасности, по безопасности поведения на дорогах и улицах.	1-4 классы	22.05.2023	Руководитель отряда ДЮП, ЮИД
День славянской письменности. Выставка рисунков «Аз, буки, веди»	3-6 классы	24.05.2023	Учитель ИЗО
Общешкольная линейка (Итоги года).	1-8 классы	24.05.2023	Директор школы
Июнь			

1 июня - Международный день защиты детей	1-4 классы	01.06.2023	Ответственный за ВР
День Русского языка – Пушкинский день России . Посещение сельской библиотеки	1-5 классы	06.06.2023	Ответственный за ВР
День России. Праздничная программа	1-5 классы	12.06.2023	Ответственный за ВР
День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны. Возложение цветов к памятнику села.	1-5 классы	22.06.2023	Ответственный за ВР
Воспитательные мероприятия в классных коллективах			
Воспитательные мероприятия в классных коллективах	Участники	Время	Ответственные
Сентябрь			
Знакомство с Уставом школы, с приказом о режиме работы школы.	1 класс	05.09.2022	Классные руководители
Беседа-Инструктаж с учащимися по соблюдению ПДД, ПБ, предупреждению терроризма и экстремизма.	1-8 классы	05.09.2022	Классные руководители
Беседы, посвященные Международному дню распространения грамотности	1-6 классы	08.09.2022	Классные руководители
Комплектование списков обучающихся на курсы внеурочной деятельности	1-8 классы	12.09.2022	Ответственный за ВР
Выборы актива класса. Формирование актива школы.	1-8 классы	14.09.2022	Классные руководители
Составление и оформление схем «Безопасный путь дом-школа-дом»	1-4 классы	14.09.2022	Классные руководители
Анкетирование детей и родителей «Уровень воспитанности»	1-6 классы	19.09.2022	Классные руководители
Работа с дневниками учащихся. (Контроль заполняемости и ведения учащимися личного дневника).	1-6 классы	20.09.2022	Актив школы
Оформление классных уголков	1-8 классы	20.09.2022	Классные руководители
Классные часы по антикоррупционной безопасности	2-8 классы	23.09.2022	Классные руководители
Подготовка к Акции «Милосердие», посвященной Дню пожилого человека (изготовление поздравительных открыток ветеранам педагогического труда).	1-8 классы	26.09.2022	Классные руководители
Подготовка к концерту, посвящённому Дню Учителя.	1-8 классы	26-30.09.2022	Классные руководители, учителя предметники
Беседы по предупреждению травматизма детей на железнодорожных путях.	1-6 классы	30.09.2022	Классные руководители
Октябрь			
Поздравление подшефных пенсионеров с Днем пожилого человека.	1-8 классы	30.09-01.10.2022	Классные руководители
Поздравление подшефных учителей, ветеранов педагогического труда.	1-8 классы	30.09-01.10.2022	Классные руководители
Беседы по соблюдению режима дня школьника, внешнего вида, культуры поведения.	1-8 классы	03.10.2022	Классные руководители
Классные часы «Всемирный день защиты животных».	1-8 классы	04.10.2022	Классные руководители

Беседа по правовому воспитанию: о детском телефоне доверия, о работе школьной службы примирения.	1-8 классы	04.10.2022	Классные руководители
Анкетирование родителей «Как я воспитываю своего ребенка?» по вопросам воспитания детей в контексте проблемы буллинга.	1-8 классы	10.10.2022	Классные руководители
Беседа «Я не дам себя обижать»	1-5 классы	14.10.2022	Классные руководители
Классный час «День рождения Владислава Крапивина»	3-8 классы	14.10.2022	Классные руководители
Определение плана на каникулы. Классные часы с приглашением сотрудников ГИБДД	1-4 классы	17.10.2022	Классные руководители
Трудовой десант. Акция «Чистый класс»	1-8 классы	20.10.2022	Классные руководители
Беседы по нравственно - духовному воспитанию школьников «Ответственное отношение к своим поступкам».	1-8 классы	24.10.2022	Классные руководители
«Мы вместе – в этом наша сила!» - классные часы, посвящённые Дню народного единства.	1-8 классы	30.10.2022	Классные руководители
Ноябрь			
Проведение опроса среди школьников по теме «идеальный одноклассник»	1-5 классы	12.11.2022	Классные руководители
Классный час на тему «Чем мы отличаемся друг от друга, чем мы похожи друг на друга»	1-8 классы	16.11.2022	Классные руководители
Классные часы «День словаря»	1-4 классы	22.11.2022	Классные руководители
Изготовление поздравительных открыток и сочинений ко Дню Матери.	1-5 классы	24.11.2022	Классные руководители
Подготовка поздравительного видеоролика ко Дню матери	6-8 классы	24.11.2022	Классные руководители
Праздничные классные мероприятия, посвященные Дню Матери (с приглашением родителей).	1-8 классы	25.11.2022	Классные руководители
Декабрь			
Классные часы посвященные . Дню герба Российской федерации, Дню неизвестного Солдата.	1-8 классы	09.12.2022	Классные руководители
Беседы «Мои права и обязанности»	1-8 классы	12.12.2022	Классные руководители
Классные часы по гармонизации межнациональных отношений. Инструктажи по ПДД, ПБ и по предупреждению терроризма и экстремизма, поведение на ЖД транспорте.	1-8 классы	14.12.2022	Классные руководители
Беседы «Использование пиротехнических средств».	1-8 классы	20.12.2022	Классные руководители
Составления плана на каникулы. Беседа с родителями «Безопасный Новый год»	1-8 классы	23.12.2022	Классные руководители
Январь			
Посещение музеев г.Полевского.	1-8 классы	14.01.2023	Классные руководители
Классные часы по здоровому образу жизни.	1-8 классы	16.01.2023	Классные руководители
Походы в зимний лес.	1-5 классы	20.01.2023	Классные руководители
Классные часы по профилактике вредных привычек. Беседы «Административная ответственность	5-8 классы	23.01.2023	Классные руководители

несовершеннолетних за совершение правонарушений»			
Классные часы «Я – патриот».	1-8 классы	30.01.2023	Классные руководители
Февраль			
Просмотр фильмов в рамках проекта «100 лучших фильмов» (патриотической направленности)	1-8 классы	03.02.2023	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню российской науки (8 февраля)	1-8 классы	06.02.2023	Классные руководители
Беседа об этике, культуре поведения, нравственности «Страна многонациональная».	1-8 классы	10.02.2023	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню Защитника Отечества.	1-8 классы	13.02.2023	Классные руководители
Классные часы по патриотическому воспитанию, встречи с ветеранами ВОВ и военнослужащими.	1-8 классы	20.02.2023	Классные руководители
Международный день родного языка . Акция «Говорим правильно»	1-8 классы	21.02.2023	Классные руководители
Классные часы «Воинская слава России» (День народного подвига)	1-8 классы	27.02.2023	Классные руководители
Март			
Классные часы по соблюдению ПДД, пожарной безопасности, ЖД безопасности и предупреждению терроризма, а также поведение у водоемов	1-8 классы	06.03.2023	Классные руководители
Поздравление учителей, праздники для мам, классные вечера, посвященные 8 Марта.	1-8 классы	07.03.2023	Классные руководители
Оформление классных уголков «18 марта - День воссоединения Крыма с Россией»	1-8 классы	13.03.2023	Классные руководители
Организационные классные часы Итоги успеваемости.	1-8 классы	20.03.2023	Классные руководители
Проведение инструктажа по правилам безопасности перед каникулами. Трудовой десант. Акция «Чистый класс».	1-8 классы	25.03.2023	Классные руководители
Апрель			
Классные часы по пожарной безопасности, ДДТТ, личная безопасность.	1-8 классы	05.04.2023	Классные руководители
Беседа «Растем здоровыми» (влияние физической культуры на здоровье).	1-8 классы	08.04.2023	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню Космонавтики.	1-8 классы	10.04.2023	Классные руководители
Беседы по нравственному воспитанию.	1-8 классы	14.04.2023	Классные руководители
Классные часы по экологическому воспитанию «Берегите природу».	1-8 классы	17.04.2023	Классные руководители
Классные часы по антикоррупционной безопасности.	1-8 классы	24.04.2023	Классные руководители
Профилактическая беседа «О недопустимости совершения правонарушений общественного порядка».	1-8 классы	27.04.2023	Классные руководители
Май			
Классные часы по эколого-трудовому воспитанию.	1-8 классы	02.05.2023	Классные руководители
Поздравление тружеников тыла ВОВ на дому.	1-8 классы	02.05.2023	Классные

			руководители
Классные часы по патриотическому воспитанию «Согрей теплом души своей».	1-8 классы	08.05.2023	Классные руководители
Круглый стол «Терроризм – угроза личности, обществу и государству».	1-8 классы	12.05.2023	Классные руководители
Классные часы, посвященные ЗОЖ	1-8 классы	15.05.2023	Классные руководители
Классные часы «Как провести летние каникулы весело и безопасно?»	1-8 классы	22.05.2023	Классные руководители
Беседы о поведении на воде и вблизи водоемов.	1-8 классы	25.05.2023	Классные руководители